

# Przedmiotowe zasady oceniania

## FIZYKA

### I. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane zarówno w sposób pisemny jak i ustny zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.
2. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji oraz brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów) – w klasie pierwszej raz w semestrze, w klasie drugiej i trzeciej trzy razy w semestrze.
3. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału.
4. Skala ocen cząstkowych jest następująca: 1, 1+, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 6.
5. Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.
6. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek pisania go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który uzyskał niesatysfakcjonującą go ocenę ze sprawdzianu ma prawo pisania sprawdzianu poprawkowego. Termin sprawdzianu poprawkowego uzgadnia z nauczycielem.
7. Uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną uczeń jest zobowiązany poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w formie pracy pisemnej.
8. Ocena uzyskana w wyniku klasyfikacji śródrocznej ma wagę oceny cząstkowej przy ustalaniu oceny końcoworocznej.

### II. Kryteria oceniania.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych.

#### **ocena dopuszczająca:**

- a) uczeń wykazuje znajomość podstawowych wzorów i praw fizycznych;
- b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania prostych problemów fizycznych i zadań;

c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych przy jednoczesnym braku umiejętności ich matematycznego uzasadnienia;

d) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych;

e) uczeń ma problemy z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej;

**Ocena dostateczna:**

a) uczeń wykazuje pełną znajomość praw fizycznych i wzorów;

b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań;

c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętności matematycznego uzasadnienia mniej skomplikowanych z nich;

d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych;

e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej;

**Ocena dobra:**

a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;

b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań a z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy nietypowe;

c) uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność ich matematycznego uzasadnienia;

d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego;

e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej.

**Ocena bardzo dobra:**

a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;

b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania problemów fizycznych i zadań, także nietypowych;

c) uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność ich matematycznego uzasadnienia;

d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego także wtedy gdy wymaga to wykorzystania wiedzy z różnych działów fizyki i innych nauk;

e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej;

**Ocena celująca:**

Uczeń wykazuje znajomość materiału wykraczającą poza program nauczania i umiejętność rozwiązywania problemów o wysokiej skali trudności lub odnosi sukcesy w konkursach i Olimpiadzie Fizycznej (po spełnieniu warunków na ocenę bardzo dobrą).

### **III. Procentowe kryteria oceny**

Proponowany sposób oceniania z przeliczeniem punktów na procent poprawności rozwiązań (nauczyciel oceniając dany sprawdzian ma prawo zmienić proponowaną skalę podając uczniom uzasadnienie zmian):

#### **Prace pisemne i odpowiedzi ustne:**

0 % – 30 % niedostateczny

31 % – 45 % dopuszczający

46 % – 65 % dostateczny

66 % – 85 % dobry

86 % – 99 % bardzo dobry

100% (lub rozwiązanie zadania dodatkowego, przy co najmniej 90% punktów z pozostałych) celujący

#### **Zadania testowe zamknięte:**

0 % – 49 % niedostateczny

50 % – 62 % dopuszczający

63 % – 75 % dostateczny

76 % – 88 % dobry

89 % – 100 % bardzo dobry

### **IV. Oceniane innych form pracy ucznia**

#### **IV.1. Niezapowiadane sprawdziany (tzw. kartkówki) i odpowiedzi ustne**

a) obejmują zakres materiału z 1 – 3 ostatnich lekcji oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu fizyki;

b) oceniane jak zadania testowe zamknięte.

#### **IV.2. Zapowiedziane kartkówki**

a) obejmują zakres materiału przedstawionego wcześniej uczniom oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu fizyki;

b) oceniane jak zadania testowe zamknięte.

### **IV.3. Prace domowe**

- a) ocena ilościowa – nauczyciel sprawdza czy uczniowie wykonali prace;
- b) ocena jakościowa – uczeń udziela odpowiedzi referując pracę domową. Stosowane są kryteria ocen dla odpowiedzi ustnych. Dodatkowym kryterium oceny jest przejrzystość i zwięzłość prezentacji.

### **IV.4. Samodzielne zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi.**

- a) oceniane jak przy odpowiedzi ustnej;
- b) ocenę niższą niż dostateczna proponuje nauczyciel, a jeśli uczeń wyraża na nią zgodę – zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego;
- c) nauczyciel nie musi zgodzić się na taki typ odpowiedzi, gdy uczeń uchyla się od odpowiedzi innego typu (np. opuszcza sprawdziany pisemne) lub ma większą niż przeciętna dla klasy ilość ocen.

### **IV.5. Praca na lekcji tzw. aktywność**

Uczeń może ponadto uzyskać ocenę za aktywną postawę na lekcji tzn. udzielanie prawidłowych odpowiedzi, zgłaszanie cennych merytorycznych uwag i spostrzeżeń itp. bez opuszczania ławki.