

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA M A T E M A T Y K A

1. Przedmiot oceny:

- wiadomości i umiejętności oraz ich wykorzystywanie do rozwiązywania problemów,
- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się matematyki (obecność na lekcjach i pracach klasowych, odrabianie prac domowych, aktywność na lekcjach),
- dodatkowa aktywność matematyczna związana z konkursami, olimpiadą, samopomocą koleżeńską itp.

2. Sposoby i formy oceniania:

- klasówki, kartkówki, sprawdziany dyrektorskie, kuratoryjne,
- prace domowe,
- odpowiedzi ustne, udział w lekcji,
- prace dodatkowe (zadania z olimpiad, konkursów, referaty itp.).

3. Organizacja i zasady pracy:

- sprawdziany pisemne są obowiązkowe,
- uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu, w którym rozwiązuje zadania na lekcjach oraz odrabia pracę domową,
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów): raz w semestrze w klasie o zakresie podstawowym oraz dwa razy w semestrze w klasie o zakresie rozszerzonym z matematyki,
- w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas sprawdzianu pisemnego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- wystawioną na pierwszy semestr ocenę niedostateczną uczeń jest zobowiązany poprawić w terminie i formie uzgodnionym z nauczycielem,
- z przeprowadzonych w danym semestrze prac klasowych uczeń ma prawo poprawić ocenę a termin poprawy wyznacza nauczyciel w ciągu dwóch tygodni od oddania poprawionej pracy, daną pracę klasową uczeń może poprawiać tylko jeden raz a stopień z poprawy jest zapisany w dzienniku i obie oceny mają znaczenie,
- ocena uzyskana w wyniku klasyfikacji śródrocznej może mieć wagę oceny częściowej przy ustalaniu oceny końcoworocznej,
- nauczyciel może zmienić zaproponowaną skalę ocen na korzystniejszą dla ucznia, podając uzasadnienie zmian,

5. Kryteria oceniania:

dopuszczający

- uczeń potrafi wykonać podstawowe działania rachunkowe objęte programem kształcenia o niewielkim stopniu trudności,
- samodzielnie odtwarza algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu elementarnych zagadnień (bez podawania uzasadnienia),
- praca ucznia związana z głębszą analizą problemu wymaga pomocy nauczyciela;

dostateczny

- uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje działania,
- posługuje się poznanymi metodami w rozwiązywaniu prostych zadań,
- poprawnie definiuje i stosuje pojęcia matematyczne,
- rozsądnie posługuje się kalkulatorem,
- czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem;

dobry

- uczeń tworzy teksty matematyczne stosując poprawnie język matematyczny,
- prawidłowo interpretuje definicje i twierdzenia matematyczne,
- poprawnie, sprawnie i samodzielnie wykonuje wszystkie niezbędne obliczenia w celu rozwiązania danego problemu;

bardzo dobry

- uczeń analizuje i prawidłowo przeprowadza dowody twierdzeń matematycznych
- stawia hipotezy i weryfikuje je,
- przeprowadza dyskusje rozwiązań,
- rozwiązuje problemy z różnych dziedzin wymagające zastosowania wiedzy matematycznej,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem, rozwiązuje zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

celujący

- uczeń jest aktywny i samodzielny w działaniu,
- stosuje wiedzę matematyczną do rozwiązywania problemów wykraczających poza program danej klasy oraz w problemach z życia codziennego,

- zajmuje czołowe miejsca w konkursach matematycznych i olimpiadzie,
- poszukuje ciekawostek matematycznych i oryginalnych rozwiązań oraz prezentuje je podczas lekcji.

6. Procentowe kryteria oceny:

Jeżeli w pracy klasowej, teście nie przewiduje się zadań wybiegających poza podstawę programową (zadań dodatkowych) to maksymalną oceną może być ocena bardzo dobra. Jeżeli nauczyciel umieści w pracy klasowej zadania dodatkowe to uczeń może otrzymać z takiego sprawdzianu ocenę celującą (rozwiąże wszystkie zadania poprawnie).

a) prac klasowych i odpowiedzi ustnych

0% – 40%	niedostateczny
41% – 60%	dopuszczający
61% – 78%	dostateczny
79% – 94%	dobry
95% – 100%	bardzo dobry

b) testów

0% – 49%	niedostateczny
50% – 62%	dopuszczający
63% – 79%	dostateczny
80% – 89%	dobry
90% – 100%	bardzo dobry