

# Przedmiotowy system oceniania FIZYKA Z ASTRONOMIĄ

## I. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane zarówno w sposób pisemny jak i ustny zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Statutem Szkoły.
2. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji oraz brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). Ilość takich zgłoszeń w semestrze określa Statut Szkoły
3. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału.
4. Skala ocen cząstkowych jest następująca: 1, 1+, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 6.
5. Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.
6. Nauczyciel decyduje czy istnieje potrzeba przeprowadzenia sprawdzianu poprawkowego dla uczniów, którzy uzyskali nie satysfakcjonujące ich oceny, czy też zaproponuje im inne formy poprawy oceny.
7. Uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w formie pracy pisemnej.
8. Ocena uzyskana w wyniku klasyfikacji śródrocznej ma wagę oceny cząstkowej przy ustalaniu oceny końcoworocznej.

## II. Kryteria ocen.

### 1. Odpowiedź ustna.

#### **Ocena niedostateczna:**

Odpowiedź nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych.

#### **ocena dopuszczająca:**

- a) uczeń wykazuje znajomość podstawowych wzorów i praw fizycznych;
- b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania prostych problemów fizycznych i zadań;
- c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych przy jednoczesnym braku umiejętności ich matematycznego uzasadnienia;
- d) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych;
- e) uczeń ma problemy z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej;

#### **Ocena dostateczna:**

- a) uczeń wykazuje pełną znajomość praw fizycznych i wzorów;
- b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań;
- c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność matematycznego uzasadnienia mniej skomplikowanych z nich;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej;

#### **Ocena dobra:**

- a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;
- b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań a z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy nietypowe;
- c) uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność ich matematycznego uzasadnienia;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej.

#### **Ocena bardzo dobra:**

- a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;
- b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania problemów fizycznych i zadań, także nietypowych;

- c) uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność ich matematycznego uzasadnienia;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego także wtedy gdy wymaga to wykorzystania wiedzy z różnych działów fizyki i innych nauk;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej;

**Ocena celująca:**

Uczeń wykazuje znajomość materiału wykraczającą poza program nauczania i umiejętność rozwiązywania problemów o wysokiej skali trudności lub odnosi sukcesy w konkursach i Olimpiadzie Fizycznej (po spełnieniu warunków na ocenę bardzo dobrą).

**2. Pisemne prace kontrolne**

**2.1 Zadania otwarte:**

- a) analiza treści zadania (zapis danych, unifikacja jednostek, podanie niezbędnych założeń, rysunek, jednoznaczne określenie i oznaczenie używanych wielkości fizycznych)) **0% - 20%**
- b) sformułowanie problemu (identyfikacja zjawisk fizycznych zawartych w problemie, podanie odpowiednich praw fizycznych) **0% - 20%**
- c) rozwiązanie problemu (przekształcanie wzorów, działania na wielkościach wektorowych, wykorzystanie twierdzeń matematycznych i zależności geometrycznych, uzyskanie wyrażenia końcowego zawierającego znane wielkości fizyczne) **do 50%**
- d) wynik (przeprowadzenie rachunków jednostek, podanie odpowiedzi, ewentualnie wniosków wynikających z odpowiedzi) . **do 10%**

Proponowany sposób oceniania – z przeliczeniem punktów na procent poprawności % poprawności rozwiązań (nauczyciel oceniając dany sprawdzian ma prawo zmienić proponowaną skalę podając uczniom uzasadnienie zmian):

0 % – 30 %	niedostateczny
31 % – 45 %	dopuszczający
46 % – 65 %	dostateczny
66 % – 85 %	dobry
86 % – 99 %	bardzo dobry
100% (lub rozwiązanie zadania dodatkowego, przy co najmniej 90% punktów z pozostałych)	celujący

**2.2 Zadania testowe zamknięte.**

Proponowany sposób oceniania – z przeliczeniem punktów na procent poprawności % poprawności rozwiązań (nauczyciel oceniając dany sprawdzian ma prawo zmienić proponowaną skalę podając uczniom uzasadnienie zmian)

0 % – 49 %	niedostateczny
50 % – 62 %	dopuszczający
63 % – 75 %	dostateczny

76 % – 88 %	dobry
89 % – 100 %	bardzo dobry

### **2.3 Nie zapowiadane sprawdziany (tzw. kartkówki).**

- a) Obejmują materiał 1 – 3 ostatnich lekcji oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu fizyki;
- b) oceniane jak zadania testowe zamknięte.

### **3. Ocena prac domowych.**

- a) Ilościowa – nauczyciel sprawdza czy uczniowie wykonali prace;
- b) jakościowa – uczeń udziela odpowiedzi referując pracę domową. Stosowane są kryteria ocen dla odpowiedzi ustnych. Dodatkowym kryterium oceny jest przejrzystość i zwięzłość prezentacji.

### **4. Samodzielne zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi.**

- a) Oceniane jak przy odpowiedzi ustnej;
- b) ocenę niższą niż dostateczną proponuje nauczyciel, a jeśli uczeń wyraża na nią zgodę – zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego;
- c) nauczyciel nie musi zgodzić się na taki typ odpowiedzi, gdy uczeń uchyla się od odpowiedzi innego typu (np. opuszcza sprawdziany pisemne) lub ma większą niż przeciętna dla klasy ilość ocen.

### **5.**

Uczeń może ponadto uzyskać ocenę za aktywną postawę na lekcji tzn. udzielanie prawidłowych odpowiedzi, zgłaszanie cennych merytorycznych uwag i spostrzeżeń itp. bez opuszczania ławki.